

R8 おきようの教育全体構想図



校訓

仲よく 明るく たくましく

教育目標

一人ひとりの教育的ニーズに応じた学びを紡ぎ、
自ら考え行動し、地域の中で自分らしく生きる力を育む

おきよう パワーフレーズ

自分パワーで・みんなと一緒に・地域で自分らしく咲こう! パワー!



めざす児童生徒像（グラデュエーション・ポリシー）

- ・ 主体性をもって取り組む子
- ・ 自分の思いを伝える子
- ・ 自分も相手も大切に、思いやりをもって行動する子
- ・ 自分のよさを支えに伸びていく子
- ・ 地域とつながり、地域とともに歩む子



学びのデザイン（カリキュラム・ポリシー）

- ・ 小→中→高の12年間を見据えた、系統性のある教育活動の実施
- ・ 地域で自分らしく生きるために必要な、自立活動の指導及び
資質・能力の3つの柱に基づく授業づくりの推進
- ・ 個々の障がいの状態や特性に応じた、個別最適な学びと協働的な学びの実現
- ・ 学校の中だけで学びを完結せず、地域と連携・協働した教育活動の展開
- ・ 地域の同世代の子どもや人たちとの交流活動の創出

学校の役割（スクールミッション）

- ・ 地域とともに、児童生徒に自立と社会参加の力を育てていく学校
- ・ 地域とともに、隠岐圏域の特別支援教育を推進していく学校

高等部の求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

- ・ 本校の学び（教育課程や教育内容）を理解し、学ぶ意欲がある生徒
- ・ 他の生徒と共に学んでいこうとする生徒
- ・ 自立と社会参加を目指し、3年間学び続ける生徒

めざす児童生徒像(グラデュエーション・ポリシー) ガイド



□ 具体的な児童生徒の姿

・ 主体性をもって取り組む子

- ☐ 自分で考える、選ぶ・自分で判断する、決める・自分からやってみようとする・学ぶ意欲がある
- ☐ あきらめず取り組む・努力する・目標に向かって取り組む・折り合いをつけて部分的に取り組む・周りの力を借りながら取り組む・落ち着いて取り組む・持続して取り組む
- ☐ 思考して問い続ける・失敗の原因を振り返る・再度チャレンジする など

・ 自分の思いを伝える子

- ☐ 表情や動作で表現する・「うれしい」や「いやだ」を伝える・カードなどを自分で選ぶ・周りの人にモノなどを渡して伝える
- ☐ 自分の気持ちがわかる・自分の気持ちや思いを周りの人に伝える・相手にわかりやすく伝える
- ☐ してほしいこと、困っていること、心配なこと、助けてほしいことを周りの人に伝える など

・ 自分も相手も大切に、思いやりをもって行動する子

- ☐ 好きなことや楽しいことがある・周りの人とかかわる・折り合いをつけて部分的に一緒に取り組む・一緒に活動する・一緒に活動することが楽しい
- ☐ 安心できる場所や人がある・自分の心や体を大切にする・自分ができる部分を探す・相手の気持ちをわかろうとする・周りの人にやさしく接する・困っている人に声をかける
- ☐ いろいろな考えややり方を受け入れようとする・仲間と協力してやり遂げる・お互い認め合う・願いをもって活動する・誰かのために行動する など

・ 自分のよさを支えに伸びていく子

- ☐ 自分のことが好き・自分のよさや強みに気づく・自分のよさや得意なことを伸ばす
- ☐ 自分のよさや強みを発揮し、自信をもって挑戦する
- ☐ 自分のよさを支えにして、新たなことや苦手なことにも取り組もうとする
- ☐ 安心できる場所がある・一歩踏み出す・穏やかに過ごす など

・ 地域とつながり、地域とともに歩む子

- ☐ 地域の人と一緒に体験する、活動する・地域について知る・地域のよさに気づく
- ☐ 地域の施設や資源を使う・地域活動に参加する・地域課題を一緒に考える
- ☐ 地域課題解決に向けた提案や実践をする・地域の中で学びを活かす・地域の一員という意識をもつ など

おきよう パワーフレーズ

^{じぶん}自分パワーで・^{いっしょ}みんなと一緒に・^{ちいき}地域で^{じぶん}自分らしく^さ咲こう・パワー！

^{はな}花、^み実

^{ちいき}地域で
^{じぶん}自分らしく^さ咲こう

^{ちいき}なか
地域の中で
^{じぶん}自分らしさを大切に
^{たいせつ}生きていこう！

^{いっしょ}みんなと一緒に

^{じぶん}自分も大切、^{たいせつ}相手も大切

^{じぶん}自分の思いを伝えよう

^{じぶん}自分パワーで

^{じぶん}自分の良さを力にしてやってみよう！

^ね根っこ

^{みき}幹



R8 おきよう学校経営方針

おきよう パワーフレーズ

「自分パワーで」、「みんなと一緒に」、「地域で自分らしく咲こう」 パワー！

自分のよさを力にして、自分からやってみよう！

自分も大切、相手も大切、自分の思いを伝えよう！

地域の中で、自分らしさを大切に生きていこう！

めざす児童生徒像をまとめ、子ども達も教職員、保護者も一緒に言えるフレーズを設定し、浸透させます。

重点推進項目(スイシン 7)・・・R8の学部・分掌等の重点目標にリンク

- ① 児童生徒が主体的に学び、学びを深める授業づくり
- ② 自分のよさを伸ばし、よさを支えに、物事に向き合う自立活動や日々の学習等の実践
- ③ 児童生徒・教職員のねがいを実現しようとする学校づくり
- ④ 各学部の実態に応じ、系統性のある地域(人・もの・こと等)と連携・協働した学習
- ⑤ 児童生徒の「キラリ」を町の中に浸透させる情報発信
- ⑥ 地域とともに育つ、特別支援教育
- ⑦ 安心安全な教育及び環境の整備

※ これとは別に、働きやすさ・働きがいににつながる働き方改革にかかる推進項目を追加します。

目指す教員像(キラリ 12) ～自分たちの学校にしていくなために教職員が大切にしたいこと～

児童・生徒のキラリのために

- ★ 児童・生徒が安心して安全に過ごせるよう環境を整えます。
- ★ 児童・生徒の「できた、わかった、やりたい」を大切にします。主体性を大切にします。
- ★ 児童・生徒の生活年齢に応じた呼び方や人格を尊重したかかわり方をします。
- ★ 児童・生徒の行動の背景に目を向け、児童・生徒理解に努めます。

保護者・地域等の方のキラリのために

- ★ 児童・生徒のキラリと光る姿を保護者・地域等のみなさんに発信していきます。
- ★ 児童・生徒や保護者・地域等の方の声に耳を傾け、連携・相談をしながら一緒によりよい学校づくりに努めます。
- ★ 児童・生徒にも大人(教職員・保護者・地域等の方)にも礼儀正しく接し、明るいあいさつや親切なふるまいを心掛けます。
- ★ 保護者が隠岐養護学校で子どもが学んでよかったと思える学校を目指します。

教職員のキラリのために

- ★ 明るく働きがいのある職場をつくろう。
- ★ 困ったことや心配なことは一人で抱え込まないで早めに相談しよう。
- ★ 児童・生徒のよかったことや素敵な出来事は教員同士で伝え合おう。
- ★ 助けてもらった時や嬉しかった時には「ありがとう」を伝えよう。

重点推進項目(スイシン 7)ガイド…R8の学部・分掌等の重点目標につなげる



☐ 関連する事業・取組等

① 児童生徒が主体的に学び、学びを深める授業づくり

- ☐ 日々の学習・人権教育・道徳教育・図書館教育・読書活動・探究的な学び・ICT 活用・外国語活動・学級経営・校内研究・授業研・研究の日・校内研修・センター研修・指導検討会・県知研・一人一授業・実践集録 など

② 自分のよさを伸ばし、よさを支えに、物事に向き合う自立活動や日々の学習等の実践

- ☐ 自立活動・人権教育・道徳教育・性教育・日々の学習・探究的な学び・振り返り(毎日・週・学期)・学びの足跡(作文・絵画・作品・発表・キャリアパスポート)・指導検討会・コンクール出品 など

③ 児童生徒・教職員のねがいを実現しようとする学校づくり

- ☐ 日々の学習・学級経営・児童生徒会・委員会活動・児童生徒会選挙・学校行事 など
- ☐ 人権教育・働きやすく、働きがいのある職場づくり・ワークショップ・探究的な活動 など

④ 各学部の実態に応じ、系統性のある地域(人・もの・こと等)と連携・協働した学習

- ☐ 日々の学習・学校間交流・居住地校交流・ボッチャ交流・部活交流・近隣校との学習や行事・地域を学ぶ学習・探究的な学び・ICT 活用・人権教育 など
- ☐ 企業見学・事業所見学・現場実習・地域とコラボした取組・地域貢献学習、活動 など

⑤ 児童生徒の「キラリ」を町の中に浸透させる情報発信

- ☐ キラリ12・Instagram・HP・校外掲示・人権教育・探究的な活動・ICT 活用 など
- ☐ 学校行事(なかよし大運動会・カフェ・学校見学・オープンスクール・岐楽市・まつり・みんなで作る発表会・企業見学会・僕らのジョブフェス・島前フォーラム・職業教育フェス・探究フェス) など
- ☐ 学校だより・PTA だより・PTA 活動・町報・新聞 など

⑥ 地域とともに育つ、特別支援教育

- ☐ 教育相談・療育教室・センター的機能・学校見学会・合同研修会 など
- ☐ 就学相談・ケース会・理解教育・PTA 研修 など

⑦ 安心安全な教育及び環境の整備

- ☐ 人権教育・道徳教育・食育・性教育安全点検・各種訓練等・交通安全教室・防犯ケータイ教室 など
- ☐ 施設設備の保安全管理・備品等の管理・ごみ処理・校内美化 など

③ に関連して

- ☐ 全教育職員が1ヶ月時間外勤務(時間外在校等時間)を35時間以内 年間390時間以内
- ☐ おきようハッピーワークショップ(働き方改善ワークショップ)を開催し、さらなる業務改善につなげたり、自分自身の働き方について考えたりすることをおして、働きやすく・働いてよかったと思えるおきようをつくる。

地域との連携・協働学習 構想図

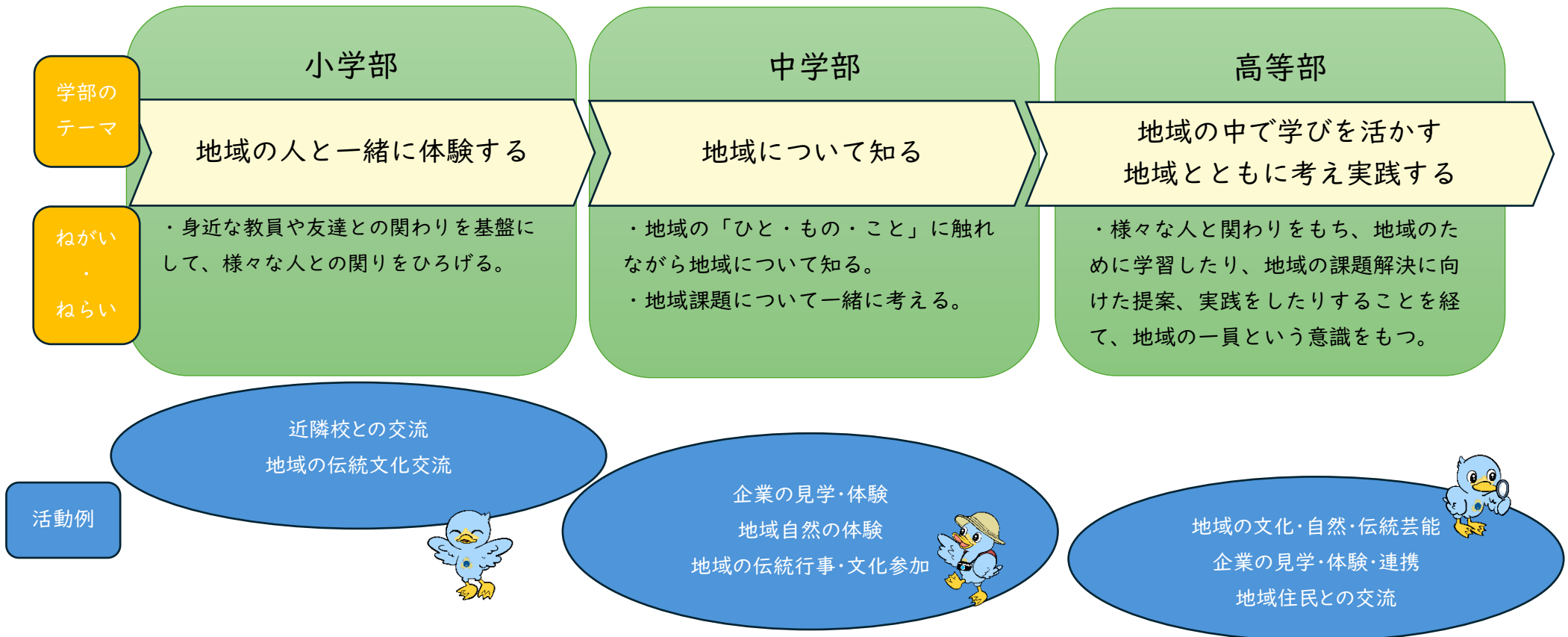
地域連携・協働学習をする意味について

地域とかかわり、つながりながら、児童生徒が学ぶことは、共生社会の形成や児童生徒の自立と社会参加に向けて、大切な意味をもつ学習であると考えます。



- 児童生徒にとって**
- ①多様な経験を通して、興味・関心をひろげる。
 - ②地域の魅力を見つけ、地域への愛着や地域活動に関わる意欲を育む。
 - ③学校での学びを地域で活かすことで自分が役に立つ経験を積む。
 - ④就労体験や協働学習を通して、地域の中で働き、生きていくイメージをもつ。

- 地域住民にとって**
- ①児童生徒との触れ合いを通して、様々な価値に触れ、養護学校や障がい特性の正しい理解につながり、お互いに認め合える社会基盤をつくる。
 - ②児童生徒のよさや強みに気づき、地域の文化や伝統、経済活動の一端を担える実感をもつ。



○各年度の具体的な取り組み

	小学部	中学部	高等部
R7	・隠岐の島町内小学校との交流（有木小との学校間交流、居住地交流、フレンズ合同学習など） ・隠岐汽船見学 ・地域自然の体験（海遊び）	・企業見学（隠岐汽船） ・地域自然の体験、見学（釣り、写生大会） ・地域の行事（御霊会風流） ・地域を知る（隠岐三大杉見学）	・隠岐ジオパーク学習 ・伝統芸能（隠岐銭太鼓） ・作業学習（Okirakucafe、黒文字茶、クリーンサービス出張） ・進路関係（ジョブフェス、建設業職場見学会、ジョブフェア、現場実習） ・地域住民とのスポーツ交流会（サッカー） ・つながるマルシェ ・まちづくりへの参画（都市計画課） ・隠岐の島町内の高等学校との交流（隠岐高文化祭参加、水産高校の加工実習）
R6	・隠岐の島町内小学校との交流（有木小との学校間交流、居住地交流、フレンズ合同学習など） ・伝統芸能（隠岐太鼓指導）	・地域資源の活用（海洋プラスチックごみを利用した芸術作品、さざえの貝殻で絵具づくり、木屑から着火剤づくり） ・地域の行事（御霊会風流）	・伝統芸能（隠岐銭太鼓） ・Okirakucafe ・地域住民とのスポーツ交流会（ボッチャ指導）